

**Title of the programme:**

Appui à la mise en œuvre de la stratégie de l'Enseignement et de la formation Techniques et Professionnelles (EFTP) au Bénin

**Basic information:**

Thematic Area:	Technical and Vocational Education and Training
Country:	BENIN
Budget Code:	467GLO1008.4
Field Office in charge:	Abuja
Lead Programme Officer:	Mohamed Madougou
Other Implementing Entities:	BREDA, ISU, HQ/TVE/CapEFA

**Budget Overview (as at 03/12/2014 ): (to be completed by HQ)**

Budget Envelope:	USD	650,000
Total Planned:	USD	354.142XXX, XXX
Total Engaged:	USD	244 743
Available Funds:	USD	109 399
Planned Budget Execution:		69.11%

**Brief context of the programme:**

*Using the initial proposal and progress made so far, please describe the updated context behind the interventions, stressing the links between the programme and the current challenges faced by the country in the thematic area.*

La politique éducative du Bénin pour le triennal 2013-2015 qui est définie par la Lettre de Politique Éducative actualisée et adoptée par le gouvernement en août 2012 fixe un ensemble d'objectifs à chacun des sous-secteurs du système parmi lesquels l'Enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) qui est érigée au rang de seconde priorité après l'enseignement primaire. L'objectif stratégique que lui assigne le Plan Décennal de Développement du Secteur de l'Éducation (PDDSE) est, justement, de diversifier son offre de formation et de l'adapter aux besoins du marché du travail, à travers la mise en place d'un système EFTP piloté par la demande économique, tout en s'ouvrant davantage sur les différents secteurs d'activités et en accroissant ses capacités d'accueil.

Selon la Revue de politique d'EFTP UNESCO/BIT (juin 2011), il ressort que le Bénin est caractérisé par une population jeune (50% de la population a moins de 15 ans), en croissance rapide (+3,2% par an), également majoritairement rurale (40%) et dont le niveau de pauvreté reste important (supérieur à 40% en milieu rural). Le sous-secteur de l'EFTP est aussi influencé, en amont, dans son organisation et son fonctionnement, par le système éducatif dont il est partie intégrante d'une part, et d'autre part par les réalités économiques et sociales du pays, notamment le marché du travail et le développement de l'emploi, ce qui sous-entend la nécessité d'une adaptation des formations aux besoins du marché du travail et l'amélioration de la qualité et de l'équité. Enfin, la complexité des réformes structurelles envisagées par le gouvernement dans le domaine de l'EFTP et ses liens avec le marché de travail appelle à la création d'une capacité institutionnelle solide permettant d'éclairer les décisions politiques. L'appui à la création de cette capacité constitue donc une priorité nationale. Le rôle des Partenaires Techniques et Financiers (PTF) est important. Le renforcement des capacités sera également essentiel. Ceci est possible à travers la participation des acteurs béninois aux activités régionales et sous régionales.

Le programme CapEFA s'inscrit bien dans ce contexte éducatif du Gouvernement Béninois

Le programme CapEFA Bénin, issu des conclusions de la Revue UNESCO et du plan d'actions de développement de compétences appuyé par le BIT, met l'accent sur quatre axes : le premier axe concerne la mise en place d'un cadre de concertation sectoriel entre les acteurs formateurs publics et privés de formation technique et professionnelle et les professionnels opérateurs privés pour une meilleure coordination du secteur BTP. En effet, la situation actuelle des dispositifs publics et privés de formation technique et professionnelle est caractérisée par l'inexistence d'un cadre formel d'échange entre professionnels d'un même secteur économique, notamment le secteur du BTP, et d'autre part entre les professionnels du secteur et les formateurs d'EFTP. *pour atteindre ce résultat de création du cadre, au cours de cette année 2014 nous avons obtenu du cabinet de consultant en charge du dossier une méthodologie et un planning détaillé de toutes les activités. Ainsi dans la phase préliminaire comme livrables (i) nous avons ce document d'approche méthodologique, (ii) l'analyse des politiques et stratégies dans le secteur du BTP et l'analyse des politiques et stratégies en matière de développement de compétences dans l'EFTP. Les deux aspects en un seul tenant dans un rapport. Au niveau de la phase 1 il y a création d'un groupe de travail composé de plusieurs acteurs des domaines et la prochaine étape serait l'inventaire et l'analyse du dispositif institutionnel existant dans le secteur du BTP.*

Le deuxième axe vise l'amélioration du pilotage du secteur notamment en agissant sur les instances de pilotage existant pour

définir un mécanisme unique de coordination et de pilotage du secteur EFTP et Emploi. Le contexte présente une multitude d'instances notamment la Commission Nationale pour l'Emploi(CNE) ; le Comité National pour l'Apprentissage (CNA) et le Conseil National pour l'Enseignement et la Formation Technique et Professionnelle (CNEFTP).

Dont il est important de renforcer leurs capacités les rendre opérationnels et mieux les organiser. Ces instances plurielles ne font pas jouer en leur sein une synergie d'actions et se note une faible capacité en conseil et analyse des politiques en matière de formation et emploi. Au cours de l'année 2014 les trois instances ont bénéficié de l'appui de CapEFA pour assurer l'organisation de leur session, donc au total trois sessions et une particularité concernant la CNE ; celle-ci a vu installer officiellement ses membres. L'intérêt est que comme indiqué dans le work plan, les différentes recommandations de ces sessions feront l'objet de discussions au cours des ateliers et rencontres thématiques qui seront organisés et permettraient de définir des approches communes de stratégie de mise en œuvre. S'agissant du renforcement des capacités des membres les tdrs de recrutement de consultant en vue de l'identification des besoins est en cours de finalisation et d'adoption. Aussi un atelier de définition du format du mécanisme commun est en cours de préparation.

L'axe3 agit sur le système d'informations statistiques dans le sous-secteur EFTP.

En effet, le sous-secteur de l'EFTP du Bénin se caractérise par une quasi-absence d'informations statistiques régulières, cohérentes et à jour, depuis qu'il a été détaché du Ministère de l'enseignement supérieur. Or, on ne peut bâtir une stratégie d'EFTP cohérente et efficace sans un minimum d'informations sur ce qui se fait dans le sous-secteur. Il y a donc un besoin urgent d'évaluer et d'identifier ces problèmes et de proposer une requête qui vient en réponse à ces défis de manière durable, à travers la mise sur pied d'un système d'information et de gestion statistiques. C'est pourquoi deux études ont été menées l'une par l'ISU dont le rapport est intitulé DQAF (rapport d'évaluation du dispositif d'information statistique dans le secteur de l'éducation et particulièrement EFTP) dont les recommandations ont été exploitées pour la définition d'un plan d'actions formulés et validés par tous les acteurs concernés. Ledit plan est en cours de mise œuvre et permettra d'organiser deux campagnes statistiques 2014/15 et 2015/16. L'objectif étant de bâtir un système d'informations statistiques fiables devant favoriser la prise de bonnes décisions s'agissant de l'offre de compétence. s'agissant de la campagne statistique 2014/2015,un atelier d'harmonisation des fiches de collectes d'information au niveau des établissements et centre de formation technique et professionnelle a été organisé avec l'appui de l'ISU. Les fiches ont fait l'objet d'un test dur quelques établissements identifiés et les résultats sont concluant. Ensuite il y a eu la formation des cadres des directions départementales du ministère en charge de la formation technique et professionnelle. Cette formation est aussi faite l'attention des responsables d'établissements a qui les fiches sont distribuées pour remplissage. Le recrutement d'un consultant est en cours pour la conception d'une base de données et les traitements y afférents. Par ailleurs une enquête sommaire des établissements et centre de formation relevant d'autres départements Ministériels a été faite et le rapport est disponible. Les résultats dudit rapport seront exploités aux besoins pour une prise en compte des données au niveau de ces centre et établissements. La seconde est un audit réalisé par un consultant international sur les structures productrices et utilisatrices des données statistiques sur la demande du marché du travail. Ainsi, pour mieux ajuster la formation à l'emploi, améliorer l'employabilité et favoriser une meilleure insertion professionnelle des jeunes, l'UNESCO dans le cadre du Projet CapEFA Bénin en collaboration avec le gouvernement béninois a initié la présente étude pour réaliser la typologie des structures productrices et utilisatrices de données sur la demande en compétences au Bénin.

L'objectif global de l'audit du dispositif d'information sur l'emploi, la formation et les compétences est de contribuer à l'amélioration du système d'information sur le marché du travail au Bénin au niveau national et régional, en favorisant une meilleure régulation du marché du travail et les résultats du système de formation, par une connaissance plus approfondie du marché du travail et une plus grande capacité de promotion de l'emploi.

La finalité est de contribuer à la mise en place d'un dispositif sectoriel d'information permettant de disposer de données régulières sur le marché du travail particulièrement l'offre et la demande d'emploi, de compétences pour une meilleure orientation des politiques et programmes d'emploi et de la formation professionnelle. La prise en compte des recommandations majeures de cette étude en lien avec les actions déjà identifiées et qui sont en cours de mise en œuvre renforcerait le dispositif ou le système.

L'axe4 vise comme objectif le développement de l'ingénierie dans deux métiers porteurs dans les secteurs BTP et de l'Agro-Alimentaire. En effet, l'existence au Bénin d'une multitude de modèles d'ingénierie d'ETFP mis en place et appuyés chacun par un partenaire technique et financier donné, bien souvent développés dans une région géographique et dans un contexte économique ou social spécifique, soulève le souci de l'amélioration de la qualité et de la performance des dispositifs publics et privés de formation technique et professionnelle en les centrant sur la demande en compétences du monde productif.

Une telle amélioration s'inscrivant dans celle globale des performances du système éducatif national dans son ensemble, commande l'opérationnalisation et le développement d'une ingénierie de formation solide, cohérente et surtout standardisée. Les progrès réalisés pourraient se trouver dans le cadre de ce compte rendu au niveau de l'axe 1.

En dépit des difficultés liées au contrat des consultants commis pour accompagner le CapEFA, ils se sont investis à produire une méthodologie et un planning détaillé des activités ; proposer un dispositif institutionnel de gestion du processus ; les tdrs de constitution de l'équipe thématique ; les fiches d'enquêtes de collectes d'information en vue de la définition d'un guide etc...L'équipe thématique est installée et apportera sa contribution, son expertise tout long du déroulement du processus.

Mieux tous les cadres de l'INIFRCF (institut national d'ingénierie de formation et de renforcement des capacités sera au cœur de ce processus pour une bonne appropriation et un transfert de compétence en vue d'une pérennisation des actions.

Les bénéficiaires directs du projet sont les Ministères clés intervenant en EFTP, les décideurs et les gestionnaires des départements en charge de l'EFTP, le secteur privé, les syndicats, les ONGs, les donateurs, les institutions de formation en EFTP. L'UNESCO Abuja s'appuiera sur l'expertise technique des entités de l'UNESCO telles que : les sections en charge de l'EFTP au Siège et au BRED A ; l'ISU au BRED A et l'UNEVOC.

## 1. Progress and account of activities

*Based on the country programme document, please describe chronologically and comprehensively what progresses and results were achieved so far in 2014, in putting emphasis on what you identify as flagship outputs for 2014.*

### Goal:

Appuyer la mise en œuvre de la stratégie de l'Enseignement et de la Formation Techniques et Professionnels (EFTP) au Bénin à travers l'élaboration d'une stratégie de renforcement des capacités du MESFTPRIJ et d'autres ministères et acteurs concernés en traitant les problèmes liés à l'enseignement et au développement de l'EFTP.

### Specific objectives:

1. Mettre en place un modèle de pilotage de l'EFTP au Bénin s'inscrivant pleinement dans une perspective de concertation permanente et efficace entre acteurs nationaux d'une part, et avec les Partenaires Techniques et Financiers d'autre part ;
2. Accroître la visibilité sur les besoins en ressources humaines pour la réussite des stratégies sectorielles ;
3. Développer la capacité et les outils d'analyse et d'écoute du marché du travail;
4. Identifier les approches d'ingénierie adoptées par différents acteurs dans différents contextes et par rapport à différents groupes cibles en vue de mettre en évidence ce qui caractérise ce processus au Bénin et d'apprendre des expériences étrangères.

### Results achieved (please list 3-4 key results):

- L'opérationnalisation des cadres de concertation des acteurs des secteurs liés à l'EFTP
- et mise en place de l'équipe thématique de développement de l'ingénierie
- Le plan d'actions pour l'amélioration du système statistique pour l'EFTP est élaboré et mis en œuvre à travers la campagne statistique 2014/2015
- l'audit sur les producteurs et utilisateurs des données statistiques sur la demande en compétences est disponible

### Outcomes Matrix:

**Expected Outcome for TVET at the global level:**

**1. Capacity for Evidence-based TVET policy development and strategic planning enhanced**

**Expected Result at the country level: 1. La qualité et la pertinence des dispositifs publics et privés de formation technique et professionnelle sont améliorées par une meilleure coordination sectorielle avec les acteurs du secteur BTP**

**1.1**

CONTEXT/BASELINE	PERFORMANCE INDICATORS	PROGRESS 2014	CHALLENGES	ACTIVITIES	STATUS	PROGRESS/OUTPUTS
<p>La situation actuelle des dispositifs publics et privés de formation technique et professionnelle est caractérisée par l'inexistence d'un cadre formel d'échange entre professionnels d'un même secteur économique, notamment le secteur du BTP, et d'autre part entre les professionnels du secteur et les formateurs d'EFTP.</p>	<p>Les acteurs du secteur (professionnels et formateurs) se retrouvent régulièrement pour débattre des questions de compétences du secteur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un répertoire des besoins en formation du secteur BTP est élaboré.</li> <li>- L'offre de formation est adaptée aux besoins de formation.</li> </ul> <p>La branche professionnelle BTP existe.</p>	<p>1 Rapport d'analyse des politiques et stratégies dans le secteur BTP, et en matière de développement des compétences de l'EFTP disponibles</p> <p>2 Création d'un groupe de travail en vue de la mise en place du cadre de concertation des acteurs du secteur BTP</p> <p>3 installation du groupe de travail</p>	<p>Participation et contribution des acteurs ;cette participation dans le contexte dans lequel nous travaillons est un challenges au regard de l'indisponibilité de ces personnes due à leur responsabilités et charges quotidiennes . C'est aussi une à cause de fait que c'est une initiative nouvelle dont ils peuvent ne percevoir l'intérêt a priori.</p>	<p>4.1.1 Expert national pour faire le diagnostic des plans de développement et les besoins de compétences du secteur, pour le développement des outils de pilotage (tableau de bord) du secteur prioritaire y inclus l'analyse de l'offre et la demande en compétences du secteur, pour le renforcement des capacités des membres du cadre de concertation en planification stratégique, suivi-évaluation, et plaidoyer, pour développer les outils de suivi de la mise en œuvre de la stratégie et définir un cadre de pérennisation (cadre réglementaire, organisationnel, financier, etc.)</p> <p>4.1.2 Atelier d'identification, de sensibilisation, de mobilisation des acteurs concernés et définition d'un plan de communication auprès des entreprises du secteur et des autres acteurs concernés</p> <p>Réunion de l'équipe de travail sur la définition du mode de fonctionnement et du programme de travail des entreprises du secteur et des autres acteurs concernés</p>	<p>Réalisé</p> <p>En cours</p> <p>En cours</p>	<p>Ici il est question de créer et de mettre en place un cadre de concertation entre les professionnels du secteur BTP d'une part et entre les professionnels et formateurs du secteur BTP. Pour ce faire un cabinet d'experts a été recruté par consultation restreinte pour l'atteinte de l'objectif.</p> <p>le cabinet de consultants recrutés a établi dans sa méthodologie de travail un chemin critique pour rendre opérationnel le dispositif de développement inclusif de compétences dans le secteur du BTP avec un plan de travail et des outils appropriés, il a ainsi procédé à une analyse des politiques stratégies en la matière. Une équipe de travail a été identifiée.</p> <p>Les TDRs de l'équipe de travail ont été élaborés et une première réunion pour familiariser chaque membre avec le travail attendu est programmée.</p> <p>Comme énoncé plus haut, les consultants ont procédé à l'identification des acteurs concernés ce qui a permis d'obtenir une liste des membres de l'équipe de travail. Qui ne sont pas à prendre comme déjà les membres du cadre de concertation mais certains parmi eux pourraient appartenir à ce futur cadre. La mobilisation des acteurs est faite et une première réunion aura lieu comme dit plus haut</p> <p>Tdrs de la réunion élaborée, en cours de validation</p> <p>Equipe de travail identifiée</p>

**Expected Result at the country level 2: Les capacités pour le développement d'une ingénierie de formation de qualité (réactive, efficiente et adaptée aux différents besoins du Bénin) sont renforcées sous mandat du comité de concertation**

**1.2**

CONTEXT/BASELINE	PERFORMANCE INDICATORS	PROGRESS 2014	CHALLENGES	ACTIVITIES	STATUS	PROGRESS/OUTPUTS
<p>Le Bénin dispose d'une capacité d'ingénierie de formation fragmentée et peu harmonieuse qui ne peut fournir, en l'état actuel, une capacité solide pour l'analyse des contextes et pour la formulation de nouveaux programmes de formation pertinents et en relation avec les besoins des individus et des entreprises. De même, le Bénin ne dispose pas à l'heure actuelle de capacité institutionnelle et d'outils standardisés d'aide aux acteurs concernés en charge de l'ingénierie de formation.</p>	<p>Un répertoire des pratiques nationales et internationales et des outils nationaux d'ingénierie est disponible. - Un guide national pour la mise en œuvre d'une ingénierie de formation adaptée est disponible.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Prise de l'arrêté ministériel portant création composition et fonctionnement de l'équipe thématique dans le développement de l'ingénierie</li> <li>2 Elaboration des fiches d'enquêtes et du guide de l'enquêteur</li> <li>3 Installation officielle de l'équipe thématique</li> </ol>	<p>Participation et contribution des acteurs, cette participation dans le contexte dans lequel nous travaillons est un challenges au regard de l'indisponibilité de ces personnes du à leur responsabilités et charges quotidiennes. C'est aussi une à cause de fait que c'est une initiative nouvelle dont ils peuvent ne percevoir l'intérêt a priori.</p>	<p>Prise d'acte instituant l'équipe thématique de développement de l'ingénierie</p> <p>Première rencontre de sensibilisation et d'information des membres présumés de l'équipe thématique</p> <p>Installation officielle des membres</p> <p>Elaboration de toutes les fiches d'enquête</p> <p>4.4.4 Travaux d'élaboration du dispositif de réponse en développement des compétences (méthodologie de développement des compétences et des programmes de formations, analyse du marché du travail, y compris enquêtes auprès des entreprises, analyse de l'offre de formation, ateliers d'analyses de situations de travail, etc.)</p> <p>Mise en œuvre du recensement des pratiques nationales et internationales d'ingénierie de formation</p>	<p>Réalisé</p> <p>Réalisé</p> <p>En cours</p> <p>réalisé</p> <p>En cours</p> <p>En cours</p>	<p>Les TDRs de cette activité ont été élaborées et un cabinet de consultants recrutés pour l'élaboration du dispositif de réponse en développement des compétences en ingénierie de formation. Après la définition et validation du plan de travail exhaustif de la mission à eux confiés, l'équipe de consultants se propose de réaliser le diagnostic des pratiques de l'ingénierie de formation au Bénin dans le secteur de l'ETFP à travers une étude documentaire et des investigations sur le terrain sous la forme d'entretiens semi-directifs. Des fiches d'enquêtes, l'identification de l'échantillon et le manuel de formateurs ont été réalisés. Des tests de fiabilité du questionnaire sont effectués et la formation des enquêteurs est en cours.</p> <p>Un acte administratif portant création organisation et fonctionnement de l'équipe thématique a été élaboré validé et signé par le Ministre en charge de l'ETFP.</p> <p>Mais La mise en place de l'équipe thématique de travail et convocation en réunion des membres de l'équipe sont en cours de réalisation</p> <p>Formulation et validation des TdRs de l'atelier</p> <p>La revue documentaire est en cours de réalisation ; toutefois les résultats de cette revue ne sont pas attendu forcément par le programme CapEFA mais se réalise par les consultants pour disposer d'arguments et des expériences dont ils pourront s'inspirer pour les travaux d'élaboration du guide.</p>

--	--	--	--	--	--	--

**Expected Result at the country level: 3L'appui à l'élaboration de un à deux dispositifs de développement des compétences à raison d'un par secteur dans le BTP, le Tourisme et l'agro-alimentaire est réalisé.**  
**1.3**

CONTEXT/BASELINE	PERFORMANCE INDICATORS	PROGRESS 2014	CHALLENGES	ACTIVITIES	STATUS	PROGRESS/OUTPUTS
<p>Un diagnostic des concepts et pratiques d'ingénierie d'EFTP mises en œuvre au Bénin et à l'international et une analyse de bonnes pratiques étrangères sur la base de critères sectoriels, institutionnels (formation formelle ou non), géographiques, de publics-cibles déterminés permettront d'élaborer un guide national normatif et inclusif pour l'ingénierie d'EFTP.</p> <p>Le développement des compétences en ingénierie d'EFTP sera appliqué à deux secteurs prioritaires pilotes (BTP et agro-alimentaire). Le nouvel Institut national d'ingénierie de formation et de renforcement des capacités des formateurs (INIFRCF) a vocation à devenir le pôle national d'expertise en ingénierie d'EFTP.</p>	<p>Trois programmes de formation dans des métiers pertinents de BTP, Tourisme d'hôtellerie/restauration et d'agro-alimentaire sont disponibles.</p> <p>- Une expertise nationale dans le domaine de l'élaboration de programmes de formation normalisés est constituée et disponible.</p>	<p>Définition et choix des secteurs BTP et Agro- alimentaire</p> <p>Identification des cadres de l'Institut</p>	<p>Réussir à avoir l'engagement et l'adhésion des pouvoirs publics quant à la prise d'actes administratifs pour une réglementation des résultats on a besoin que l'autorité prenne des actes pour conférer une force aux travaux.</p>	<p>Atelier de validation des métiers identifiés, désignation des cadres valables de l'institut qui seront capables de suivre et maîtriser le processus de développement de l'ingénierie et surtout du projet de rapport du guide</p>	<p>En cours</p>	<p>Néant</p>
<p>Expected Outcome for TVET at the global level:</p> <p><b>2. Capacity for planning, monitoring and evaluation of TVET system improved.</b></p>						
<p>Expected Result at the country level: 2.1 Les secrétariats des différents conseils sont opérationnels (CNETFP, CNPFPA, CNE)</p>						



CONTEXT/BASELINE	PERFORMANCE INDICATORS	PROGRESS 2014	CHALLENGES	ACTIVITIES	STATUS	PROGRESS/OUTPUTS
<p>La capacité institutionnelle actuelle au Bénin dans le domaine de l'EFTP est peu fonctionnelle et fragmentée entre trois instances : la commission nationale pour l'emploi , le Conseil de la Formation et le Conseil de l'Apprentissage.</p> <p>Le défaut de synergie entre ces structures, la faible expertise nationale et l'absence d'outils de pilotage et d'analyse affaiblit leur capacité à éclairer les décisions politiques sur une base solide.</p>	<p>Nombre de rencontres d'échanges Nombre de sessions du comite Taux de participation des membres</p>	<p>Opérationnalisation des différents conseils liés au sous secteur de l'EFTPC'est une étape vers la mise en place d'un mécanisme unique de pilotage qui est envisagé à terme. Et conformément aux options en présence à l'Unesco l'appui a commencé par d'une part rendre fonctionnel les instances et d'autre part les mettre ensemble pour créer le dispositif unique.</p> <p>Plusieurs rencontres sont prévues pour discuter autour des recommandations des sessions et ou thématiques</p>	<p>L'engagement et la détermination des acteurs</p>	<p>4.2.13 appui aux instances des coordinations CNE, CNA et CNEFTP</p> <p>4.2.9 Ateliers d'élaboration du répertoire des recommandations découlant des sessions des différents conseils et des études sectorielles</p>	<p>Réalisé</p> <p>En cours</p>	<p>1 Appui à l'installation et organisation de la session de la Commission Nationale pour l'Emploi (CNE) dont les missions et attributions sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>favoriser une synergie d'actions entre l'Etat et les partenaires sociaux et économiques dans le cadre de la mise en œuvre de la Politique Nationale de l'Emploi ;</li> <li>veiller à la meilleure coordination possible des initiatives publiques et privées engagées dans la mise en œuvre de la Politique Nationale de l'Emploi ;</li> <li>mettre en évidence, ou alerter le Gouvernement sur toute question d'intérêt majeur pour l'emploi et faire toute proposition de mesures, programmes ou réformes organisationnelles favorables à l'emploi ;</li> <li>proposer au Gouvernement des orientations stratégiques et des actions visant à favoriser la mise en œuvre efficiente et efficace de la Politique Nationale de l'Emploi.</li> </ul> <p>2 Appui à l'organisation de la session du Conseil National de l'Apprentissage (CNA) a pour role :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>D'étudier les problèmes de l'apprentissage dans tous les secteurs de l'activité économique ;</li> <li>D'émettre des avis et de formuler des propositions et de prendre des résolutions sur la réglementation de l'apprentissage ;</li> <li>De faire des propositions sur les éventuels conflits d'attribution entre les différents acteurs du secteur de l'apprentissage.</li> </ul> <p>4 Appui à l'organisation de la première session du Conseil National de l'Enseignement de la Formation Technique et Professionnelle (CNEFTP) dont le est de : Il a entre autres pour mission d'analyser la pertinence des offres de formations existantes, de proposer la création de nouvelles filières et spécialités, de faire des suggestions pour adapter le dispositif pédagogique aux réalités des entreprises, de préconiser des mesures pour améliorer les stages en milieu professionnel et d'orienter la conception générale des programmes d'études en vue de les adapter aux besoins du marché de travail.</p> <p>Une compilation des résultats et recommandations donnera lieu à l'occasion des rencontres ou réunions du mécanisme unique de concertation qui sera mise en place à des ateliers. Ce qui est partie intégrante du résultat qui veut que la concertation entre partenaires et acteurs soit améliorée.</p>

**Expected Result at the country level:**

**2.2 La capacité des conseils pour l'orientation des politiques est renforcée**

CONTEXT/BASELINE	PERFORMANCE INDICATORS	PROGRESS 2014	CHALLENGES	ACTIVITIES	STATUS	PROGRESS/OUTPUTS
Par ailleurs, les capacités nationales doivent être renforcées dans la perspective de piloter efficacement le mécanisme de coordination des PTF dans le domaine de l'EFTP.	Nombre de rencontres d'échanges Nombre de sessions du comité Taux de participation des membres	1 Elaboration des tdrs relatif au renforcement de capacités institutionnelles des instances et des secrétaires permanents	Définition des missions du consultant à recruter	Recrutement d'un consultant en vue d'identifier les besoins en renforcement des capacités des membres des secrétariats des différents conseils  Atelier inter instances de définition d'option et de validation du rapport de validation des besoins en renforcement de capacités.	En cours  En cours	Les tdrs étant élaborés il ne reste que la dernière version avant le lancement du processus de recrutement

**Expected Result at the country level: Un mécanisme interministériel de coordination élargi aux partenaires sociaux est mis en place pour la mise en œuvre du programme de renforcement des capacités pour l'emploi**

**2.3**

CONTEXT/BASELINE	PERFORMANCE INDICATORS	PROGRESS 2014	CHALLENGES	ACTIVITIES	STATUS	PROGRESS/OUTPUTS
Ce contexte justifie la mise en place d'un mécanisme de coordination interministérielle et le développement des capacités des membres des Conseils en matière d'analyse de politiques, planification, organisation et suivi-évaluation de la coordination sectorielle de la politique EFTP-emploi.	Nombre de rencontres d'échanges Dispositif de perfectionnement des membres des différents conseils mis en place  Un guide est élaboré et mis à disposition de chaque membre	1 rencontre des trois secrétariats permanents est organisée dans la perspective de la mise en place du mécanisme de pilotage en lien avec l'identification des besoins en renforcement des capacités.	Surmonter les réticences des membres des instances de coordination	Organisation de la concertation périodique entre secrétariats permanents des différents conseils en vue d'une meilleure coordination et une appropriation de la politique formation-emploi	En cours	Le plan de travail recommande un appui à deux niveaux des conseils. Un niveau d'appui en direction des acteurs qui s'occupent de la gestion et de l'administration au quotidien des instances de concertation et l'autre niveau d'appui demande qu'on puisse agir sur les membres. Parce qu'ils ne sont souvent pas outillés pour les missions délicates qui les incombent.  La rencontre qui nous avons organisé à l'attention des secrétaires permanents des commissions les avaient permis d'appréhender tout l'intérêt du processus d'appui.

**3. Capacity for using analytical tools for labour market analysis developed**

**Expected Result at the country level: L'information sur la demande en compétence sur la demande du marché du travail comme point d'appui pour la conception, la mise en œuvre et le suivi de la politique de développement des compétences pour l'emploi est améliorée**

CONTEXT/BASELINE	PERFORMANCE INDICATORS	PROGRESS 2014	CHALLENGES	ACTIVITIES	STATUS	PROGRESS/OUTPUTS
<p>Le dispositif statistique et d'information sur l'EFTP est caractérisé par un faible rendement et une faible pertinence en matière d'information sur le marché de travail.</p> <p>Une évaluation (méthodologie DQAF) du système d'information statistique dans le secteur éducation, avec un accent sur l'EFTP, a été réalisée par l'ISU fin 2012 et publiée début 2013. Les activités visant à améliorer l'information statistique sur l'offre et la demande doivent donc partir des constats réalisés et approfondir la couverture (notamment envers la formation non formelle, le secteur agricole) et accentuer l'analyse du cycle d'information statistique des données sur la demande.</p>	<p>Rapport des ateliers de formation disponible</p> <p>-Rapport d'audit disponible et validé</p> <p>-Plan d'action de mise en œuvre disponible</p>	<p>1 plan d'actions issu du rapport DQAF dans sa dernière version est disponible.</p> <p>2 mission de l'ISU pour la validation et l'harmonisation des outils de collecte des données statistiques</p> <p>3 cartographie des établissements et centres de formation technique et professionnelles relevant des autres départements Ministériels autres que celui en charge de l'EFTP .</p> <p>4 réalisation de test des outils et ajustement</p> <p>5 formation des chefs des établissements au remplissage des outils de collectes</p> <p>6 Distribution des fiches aux chefs d'établissements</p>	Mobilisation des ressources suffisantes	<p>Validation plan d'actions</p> <p>Atelier Harmonisation outils de collecte</p> <p>Réalisation test sur le terrain</p> <p>Formation des chefs d'établissement</p> <p>Mise à disposition des fiches aux chefs d'établissements</p>	<p>Réalisé</p> <p>Réalisé</p> <p>Réalisé</p> <p>Réalisé</p>	<p>Dans le cadre de cet axe relatif à l'amélioration des données statistiques pour une bonne prise des décisions, deux importantes études ont été réalisées dont les rapports sont disponibles. L'une concerne l'évaluation des besoins notamment sur l'offre en compétence et l'autre l'audit des structures utilisatrices et productrices des données statistiques dans l'eftp sur la demande en compétence.</p> <p>Les différentes recommandations desdites études nous permettent d'appréhender les actions nécessaires qu'il faut mener pour résoudre les dysfonctionnements constatés.</p> <p>Pour la toute première étude le plan d'actions a déjà été élaboré et validé par tous les acteurs dont la phase de mise en œuvre a commencé. Ainsi que le montre les différentes activités mentionnées dans la colonne des activités.</p>

**Expected Result at the country level: 1 Une équipe nationale sous la coordination multi-acteurs pour le suivi spécifique sur la thématique est mise en place**  
**3.2**

CONTEXT/BASELINE	PERFORMANCE INDICATORS	PROGRESS 2014	CHALLENGES	ACTIVITIES	STATUS	PROGRESS/OUTPUTS
<p>Un dispositif multi acteurs est nécessaire pour la mise en œuvre des plans d'actions tendant à doter EFTP d'un système de collecte et traitement de l'information statistique fiable.</p>	<p>Une équipe thématique est mise en place</p>	<p>Prise de l'acte de mise en place de l'équipe thématique de travail</p>	Néant	<p>Mise en place de l'équipe technique nationale ETN cf plan d'actions DQAF</p>	Réalisé	<p>Un arrêté du Ministre en charge de l'EFTP N°437/MESFTRP/DC/SGM/DIP/SA du 15/12/2014 est pris et met en place une équipe technique nationale chargée d'assurer avec l'appui technique du CapEFA ,la mise en œuvre du plan d'actions pour l'amélioration de la qualité des données statistiques de l'EFTP au Bénin.</p> <p>Plus spécifiquement les membres auront pour mission de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>planifier l'organisation et le déroulement des différentes campagnes statistiques</li> <li>suivre et évaluer chaque étape de la mise en œuvre du plan d'actions pour l'amélioration des données</li> <li>valider les documents produits dans les cadres de la mise du plan</li> </ul> <p>elle est composée des cadres de la Direction de la prospective et de la programmation spécialistes en planification, statistique et en informatique d'autres sont spécialistes en gestion de l'éducation</p> <p>il y a les cadres du MESFTRP et du MCAAT</p>

--	--	--	--	--	--	--

**Expected Result at the country level: L'Audit diagnostique du système d'information statistiques sur l'offre et la demande de compétences, prenant en compte la priorité sectorielle est disponible**

**3.3. L'appui à la mise en œuvre des recommandations est réalisé**

**3.3**

CONTEXT/BASELINE	PERFORMANCE INDICATORS	PROGRESS 2014	CHALLENGES	ACTIVITIES	STATUS	PROGRESS/OUTPUTS
Un plan d'action visant l'amélioration d'un système d'information statistique intégrant l'ensemble des acteurs de l'offre et de la demande est nécessaire.	Rapport des ateliers de formation disponible -Rapport d'audit disponible et validé -Plan d'action de mise en œuvre disponible	Rapport de mission atelier de validation et harmonisation des outils d'enquêtes statistique est disponible  Rapport d'étude disponible	Néant	Consultant pour l'identification/Recensement des acteurs (publics et privés) qui produisent et qui utilisent les données statistiques sur l'offre et la demande  Réalisation d'audit des producteurs et utilisateurs de données statistiques sur la demande en compétence sur l'EFTP.  Validation du rapport d'audit  Définition d'un plan d'actions et sa validation	Réalisé  Réalisé	Le rapport du consultant apporte un éclairage sur les différentes catégories d'acteurs qui produisent ou qui sont demandeurs des statistiques dans les sous-secteurs EFTP et Emploi.

**2. Gender Mainstreaming**

*Please indicate the activities and results achieved by the CapEFA programme in view of UNESCO's Gender Equality Action Plan (GEAP).*

GEAP OUTCOMES FOR TVET	CONTEXT/BASELINE	ACTIVITIES	PROGRESS/OUTPUTS
Gender responsive policies and programmes that ensure equal opportunities to diversified choices of learning and skills development for girls and women at post-primary level have been developed and/or implemented			

### 3. Analysis of operational aspects

---

#### 3.1 National ownership and synergies

- 3.1.1 Please specify the extent to which UNESCO has been able to ensure national ownership of the CapEFA programme, and how interventions fit in the country's overall and specific national priorities and strategies related to education, training and skills development, employment, statistics management, development, poverty reduction and improvement of rural livelihoods, etc.

Le programme CapEFA Bénin est parti d'un besoin exprimé par le Gouvernement Béninois à travers le Ministère en charge de l'ETFP et autres Ministères. Ainsi après avoir été désigné comme pays pilotes par le groupe des pays du G20 pour bénéficier du programme de développement des compétences pour l'emploi, le BIT a appuyé les ministères concernés à élaborer leur plan d'action. Une fois le plan élaboré, il ne restait que la phase de mise en œuvre et c'est justement en ce moment-là que l'Unesco est intervenu pour la prise en compte d'une partie dudit plan qui est actuellement financé par le programme CapEFA. Mais la formulation ne s'est pas faite sans la participation des bénéficiaires.

De l'étape 1 à 4 on note une implication directe des différents acteurs du sous-secteur : Ministères en charge de l'ETFP, du travail, de l'emploi, de la société civile et des PTFs. Aujourd'hui à la phase 4 un comité de pilotage, composé de : six (6) acteurs nationaux et d'un représentant des PTFs, 02 membres du Ministère de l'Enseignement Secondaire, de la Formation technique et Professionnelle, de la Reconversion et de l'Insertion des Jeunes (MESFTPRIJ), un représentant des institutions de formation en EFTP, 01 du secteur des employeurs, 01 des organisations de jeunesse, et un des partenaires au développement du sous-secteur EFTP, tous sélectionnés sur la base de leur engagement en faveur de l'ETFP et de l'emploi. Ils est prévue qu'ils se réunissent une fois tous les trois mois sur convocation du Secrétaire Général du MESFTPRIJ qui en assurera la Présidence. Les membres du CP prennent part aux travaux des activités du programme. Ils assurent le suivi rapproché de mise en œuvre du programme ; de même que les membres du comité interministériel qui sont associés aux différentes activités de validation. Les appuis techniques des structures spécialisées telles que l'ISU surtout dans l'amélioration du système information statistique (SIS) en liaison avec l'axe3 du plan de travail sont fort salutaires.

Les interventions du programme CapEFA ne s'écartent nullement du plan d'action national pour le développement des compétences pour l'emploi dont il tire sa source encore moins des priorités nationales. Dans la mesure où le PDDSE adopté en 2006 et celui révisé en 2012 d'un point de vue orientation stratégique ne changent pas fondamentalement alors qu'ils constituent des documents des références très importants.

- 3.1.2 Please specify the extent to which UNESCO has worked concretely with bilateral and multi-lateral partners at the country level, including the local donor group, and been able to mobilize implementation arrangements and additional resources towards the achievement of CapEFA targets (please specify agencies and activities).

Les Partenaires Techniques et Financiers intervenant dans l'éducation et le sous-secteur EFTP, auxquels l'UNESCO appartient, se réunissent de façon périodique. Il y a donc deux groupes : le Groupe Local Education et le sous-groupe EFTP. La contribution aux débats participe du renforcement des relations entre institution du système des nations unies.

Mais entre l'UNESCO et les pays ou groupe de pays c'est-à-dire relation bilatérales et multilatérales nous pensons engager des actions de plaidoyers et de mobilisation autour du programme. Le bureau régional d'Abuja a commis les services d'une personne ressource importante en la personne de monsieur Benoît SOSSOU ancien Directeur du bureau régional Afrique centrale basé à Yaoundé ; pour les activités de mobilisation des ressources humaine et financière additionnelles. Cette activité nous espérons portera ses fruits au regard de l'engagement des plus hautes autorités à coopérer avec l'Unesco basé sur un cadre légal qui sera défini.

- 3.1.3 Please provide details on the meeting(s) with the embassies/representatives of the CapEFA donor countries. Please include the date(s) in which the meeting(s) took place, the attendants, a brief summary of discussions/conclusions/feedback provided by donors and the way forward.

La prise de contact avec les ambassades/représentants des pays donateurs n'a pas lieu mais comme il est dit plus haut une autre possibilité est envisagée. Il s'agit de mobiliser les ressources auprès du gouvernement et autres ptf's pour la mise en œuvre des actions pour lesquelles l'Unesco a un avantage comparatif certain. IL s'agit du domaine de l'éducation, de la culture, de la science etc...qui relèvent du mandat de l'Unesco.

## 3.2 Challenges and lessons learned

3.2.1 What have been the major enabling factors and impeding challenges for implementation of capacity development processes and interventions in the sector/sub-sector?

a) Enabling factors:

**Pour assurer une gouvernance pertinente du programme, la coordination interministérielle qui s'est mise en place lors de l'atelier d'évaluation des besoins, est celle sur laquelle s'appuie le pilotage du programme. Ainsi, dans le cadre de la coordination, du suivi de la gestion et de la mise en œuvre effective des activités du programme au niveau pays, un Comité de Pilotage (CP) du programme est mis sur pied dont les membres sont nommés par arrêté du MESFTPRIJ.**

**Dans le cadre de l'approbation / validation des termes de référence, l'Assistant Programme bénéficie de l'appui de tous les acteurs à savoir : groupe thématique EFTP ; BREDA ; ISU ; l'équipe CapEFA et les responsables de domaines.**

**L'implication de la partie nationale (le Ministère de tutelle), et des PTFs du sous-secteur EFTP.**

b) Impeding challenges, including concrete measures taken to address them:

- L'instabilité ministérielle a abouti à des affectations et admissions à la retraite des responsables ayant participé aux étapes précédentes du programme ;
- Les lourdeurs administratives sont aussi particulièrement importantes dans une démarche interministérielle quand on sait que la mise en œuvre d'activités est plutôt facile avec une seule entité ;
- Tous ces facteurs ci-dessus cités sont des sources potentielles d'entrave à la gestion de la gouvernance du programme

3.2.2 What have been the major internal challenges to implementation and quality service delivery and what measures were taken to address these issues?

- Procédure de mise à disposition des fonds UNESCO-PNUD trop longue ;  
La validation et l'approbation un peu lente des textes et dossier

3.2.3 What have been the major lessons learned that can be usefully retained for the future (and shared with other CapEFA countries) on how to improve the design and implementation of the programme?

**Les principales leçons qu'on peut tirer c'est que, au niveau de chaque axe du programme la mesure qui consiste à mettre en place une équipe thématique, un groupe de travail etc permet une implication des acteurs et peut assurer une bonne pérennisation des acquis du programme. Les échanges d'expériences entre les personnes d'horizons diverses et de compétences variées et complémentaires. L'intérêt manifeste pour le sous-secteur est important tant pour les nationaux que pour les Ptf's.**

## 4. Conclusion and perspectives for the future

4.1 What would you say has been UNESCO's real 'added-value' over the implementation of the CapEFA programme?

Comme valeur ajoutée à la fin du programme, on pourrait noter un développement des compétences en ingénierie de formation, un cadre de concertation dynamique au sein duquel toutes les préoccupations liées au secteur BTP sont prises en compte, amélioration du dispositif de concertation de tous les acteurs du sous- secteur ETFP, enfin un système d'informations opérationnel et une base de données disponible.

4.2 What would be in your opinion the most already recognizable change occurred in the country as a result of CapEFA's activities and why?

l'opérationnalisation du dispositif institutionnel national en charge de l'ETFP, disposer de ressources humaines qualifiées et outillées en ingénierie de formation, disponibilité de curricula, programmes de formation en BTP et agro-alimentaire et des métiers y relatifs.

4.3 Please feel free to add any other observations and/or recommendations.

**Il est important pendant que nous sommes en train d'aborder la dernière année du programme d'envisager pour le Bénin une seconde phase qui permettrait de renforcer les acquis et de finaliser les expériences en cours et pour lesquelles il faut plus de temps pour leur achèvement**